

«Согласованно
Директор МБОУ Чулановская СОШ


Шаяхметов А.М»

Утверждено

на общем собрании совета ДОО

СНТ председателем СНТ



Усманова А.Г

5 сентября 2016 года

Протокол « 2 от 05.09.16

ПРОГРАММА

Деятельности детской общественной организации

На базе МБОУ «Чулпановская СОШ»

Нурлатского муниципального района РТ

1.Пояснительная записка.

Во исполнение Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Республиканского закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений РТ», в МБОУ «Чулпановская СОШ Нурлатского муниципального района РТ» создана и действует детская общественная организация, которая является коллективным членом детских организаций Нурлатского муниципального района Республики Татарстан. Координирующим центром деятельности является ЦДТ Нурлатского муниципального района. Деятельность ДОО направлена на реализацию естественных потребностей детей в деятельности через включение их в жизнь общества, посредством социально – значимой деятельности.

ДОО осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: экологотуристическое, гражданско-патриотическое, лидерское, информационное, гражданское-правовое, здоровьесберегающее, волонтерское, кадровое.

За время своего существования ДОО МБОУ «Чулпановская СОШ Нурлатского района» реализовала множество социально-значимых проектов по различным направлениям деятельности. Главными из них являются: создание условий для развития детского движения в школе, районе, воспитание у детей чувства патриотизма, любви к своей Родине, выявление и развитие организаторских навыков у детей и подростков, формирование у детей принципов милосердия, формирование и пропаганда среди детей идей здорового образа жизни, развитие экологического туризма, экологическое просвещение населения и природоохранная деятельность, развитие у детей творческих способностей, подготовка подрастающего поколения к жизни в «информационном обществе», развитие движения юных корреспондентов. Совместная работа первичных детских общественных организаций и районной детской общественной организации способствует активизации общественной деятельности детей и подростков не только в своей общественной организации, но и на районном и республиканском уровне. На протяжении нескольких лет детские организации района активно участвуют в районных, республиканских, всероссийских и международных акциях, фестивалях, конкурсах, смотрах, направленных на стимулирование и поддержку общественно значимых инициатив детей и подростков, развитие интереса к общественной работе.

Характерной чертой современного детского движения является то, что оно предоставляет детям свободу, поддерживая детскую инициативу, самостоятельность в осуществлении тех или иных совместных акций. Детское движение, ориентированное на удовлетворение не только общественных, но и в первую очередь, личных интересов и потребностей, направленных на защиту прав детей, может и должно рассматриваться как уникальный социально – педагогический фактор, активно стимулирующий детское самоутверждение, самоопределение, приводящие к успешной социализации подрастающего поколения.

Школьная детская общественная организация – одна из наиболее динамично развивающихся институтов системы образования Нурлатского района Республики Татарстан.

Детское движение как совокупность действующих детских общественных объединений – это особая социальная ниша, позволяющая аккумулировать интересы, формировать мировоззренческие установки, поддерживать и развивать формы проявления гражданского участия несовершеннолетних жителей района.

Охватывая всех детей и подростков, детское движение Нурлатского района является важнейшим инструментом развития общества, позволяющим осуществлять общественно-государственный контроль за процессами социализации детей и молодежи; обеспечивать целостность социокультурной общности нурлатцев за счет трансляции сложившихся в районе традиций и ценностей; формировать образ будущего района, осуществляя подготовку лидирующей группы нового поколения.

Специфика детского движения, выражаясь в отсутствии жесткой стандартизации, в мобильности и адекватности вызовам современного общества, позволяет наделять новые поколения компетенциями, востребованными в будущем. Выявляя и поощряя проявления гражданской активности, социального лидерства, детские организации осуществляют подготовку новой общественно-политической элиты. Воспитывая законопослушность,

ответственность и милосердие обеспечивают решение проблем общественной безопасности, выступают гарантом стабильности в период меж поколенных трансформаций.

2. Концептуальные основы программы.

Школьная детская общественная организация характеризуется следующими признаками:

- наличие ценностной цели, ради которой осуществляется совместная деятельность детей и взрослых;
- добровольное вступление в организацию и свободный выход из нее;
- организационное самоуправление, совместное социальное творчество;
- четко выраженная структура, определяющая положение каждого члена организации;
- гарантированные для всех членов организации права субъектов совместной деятельности (право выбора видов, форм, способов осуществления деятельности).

Школьная детская организация и испытывает ряд характерных проблем: отсутствие технического сопровождения, недостаточность знаний и навыков по привлечению денежных средств и других. Обновление содержания деятельности и развитие детского общественного объединения выдвигает проблему повышения профессиональной грамотности координаторов детского движения в районе, проблему программно – методического обеспечения их деятельности, проблему совершенствования системы подготовки лидеров ДОО, создание научно – методической базы ДОО района.

Цель программы:

- Создание и обеспечение высокоэффективной системы деятельности детской общественной организации в школе района, самоопределение детей, подростков и юношества в окружающем мире, открытом социуме посредством включения в конкретную социально-значимую деятельность.

Задачи:

- создание единого воспитательно-образовательного пространства взаимодействия детей и взрослых, способствующего ответственному выбору ребенка своей поведенческой концепции;
- развитие и популяризация детского движения в школе;
- активизация социально значимой совместной деятельности детских организаций района;
- стимулирование и поддержка общественно полезных инициатив детей и подростков;
- воспитание у детей и подростков чувства патриотизма, любви к большой и малой Родине.
- формирование и развитие самостоятельности, творчества у детей, делать их субъектом своей собственной и окружающей жизни;
- расширение и совершенствование комплекса средств самовыражения детей – членов ДОО, создание реальных условий для реализации лучших качеств человека и гражданина;
- совершенствование системы подготовки лидеров детских общественных организаций и органов детского самоуправления;
- создание научно – методической базы детского движения школы;
- укрепление кадрового потенциала и повышение профессиональной грамотности педагога-организатора школы;
- формирование гражданской позиции юного гражданина, реализация им своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своим близким, родному краю, Отечеству;
- воспитание у детей уверенности в своей значимости чувства человеческого достоинства, понимания ценности человеческой жизни и создания собственной ответственности за сохранение здоровья и ведения здорового образа жизни;
- привлечение детей и подростков к работе по возрождению и сохранению культурных, природных и духовно – нравственных ценностей родного края через деятельность ДОО.

Признаки детской организации.

Любая детская организация характеризуется признаками:

1. Наличие целостной идеи (цели), ради которой осуществляется совместная деятельность детей и взрослых.
2. Добровольное вступление в организацию и свободный выход из нее.
3. Организационная самостоятельность, самоуправление, совместное социальное творчество.
4. Четко выраженная структура, определяющая положение каждого объединения в организации (каждого члена).
5. Установленные для всех нормы и правила.
6. Гарантированные для всех членов организации права субъектов совместной деятельности (право выбора видов, форм и способов осуществление деятельности).

3.Методическое обеспечение программы

Осуществляется по следующим направлениям:

- адаптация федеральных, республиканских, районных программ детского движения к условиям деятельности ДОО;
- обучение органов самоуправления, подготовка лидеров;
- разработка инновационных форм деятельности детской организации;
- социальное проектирование.

4. Психолого- педагогическое обеспечение программы

Одним из важных условий реализации данной программы является психолого-педагогическое обеспечение, реализуется по следующим направлениям:

- изучение личности и индивидуальных качеств членов детской организации;
- изучение творческого потенциала членов ДОО;
- изучение межличностных отношений между членами ДОО;
- диагностика детских интересов и предпочтений;
- изучение потребностей в общественных объединениях детей;
- ранжирование ценностей членов ДОО;
- выпуск психолого-педагогических рекомендаций;
- психолого-педагогические практикумы с педагогами по овладению основами педагогической диагностики, прогнозирования;
- адаптация знаний, полученных в клубе актива к деятельности воспитанников;
- создание условий для желания раскрыть себя членами ДОО.

5. Содержание программы развития детского движения.

Содержание программы строится на основе документов:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Конституция Российской Федерации принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.;
- Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273 в новой редакции от 2015г.;
- Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ;
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ;
- Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003г. № 131-ФЗ;
- Гражданский Кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 26.06.1999 г. № 120-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.01.1998г № 124-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 г № 761;

- Постановление Правительства РФ «О военно-патриотических и детских объединениях» 24.07.2000г №551;
- Федеральная программа «Дети России»;
- Стратегия развития детского движения в О НМР РТ и г. Нурлат на 2015-25 г.г.
- Муниципальная целевая программа Нурлатского района "Развитие детского общественного движения на 2016-18 г.
- Концепция развития ДОО в РТ на 2015-20 г.г.

Содержание программы предполагает следующие направления:

5.1. Содержание программы «Союз наследников Татарстана»Радуга (Развитие деятельности ДОО)

Самой массовой организацией является Республикаанская общественная организация «Союз наследников Татарстана» (СНТ) (дата создания 15 сентября 1990 года; Первоначально зарегистрировано Постановлением Совета Министров Татарской ССР от 01.11.1990 г. за №405. Свидетельство о государственной регистрации №1754/н от 24 апреля 2000 года выдано Государственной Регистрационной палатой при Министерстве юстиции Республики Татарстан). Союз наследников Татарстана является коллективным членом Федерации детских и подростковых организаций Республики Татарстан, Международного Союза детских общественных объединений СПО-ФДО.

Численный состав организации к 1 сентября 2016 года составляет 79 человека, что составляет 61% от общего количества учащихся.

В нашей школе 122 учащихся.

Сейчас движение наследников охватывает большинство территории Татарстана, оно стало значительным фактором общественной жизни республики. Главная идея движения наследников – овладевая богатством прошлого достойно двигаться в будущее, содействовать преемственности поколений, помочь участникам реализовать богатство жизненных возможностей. Ведь в основе патриотизма и гражданственности лежит уважение к предкам, являвшим образцы преданного служения народу и Отечеству.

Союзом наследников Татарстана, детскими общественными объединениями при учреждениях образования реализуется программа «Галстучная Страна» (Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №1205/7 от 06.06.2007г.).

«Галстучная Страна» включает в себя 3 подпрограммы:

«Следопыты Родного Края» для младших школьников, «Наследники Отечества» для ребят среднего школьного возраста и Вожатые(Наставники) для старшеклассников. В реализации программы вожатый или педагог-организатор активно взаимодействует с классным руководителем и активом детского объединения, задача педагогов – открыть простор ребячей самодеятельности.

Малыши при вступлении получают галстук с элементами государственной символики своей республики. Этапы подпрограммы говорят сами за себя – моя семья, мой край, моя республика. По окончании участия в подпрограмме им как юным гражданам вручается флагжок.

Пятиклассники в день Всеноародного единства 4 ноября вступают в «Наследники Отечества». Первый тематический год – «Моя семья», второй «Мой край» и третий – «Мой Татарстан!» построены с учетом возрастающей социальной активности ребят.

1. Первичными коллективами СНТ являются:

- отряды следопытов;
- отряды наследников;
- отряды вожатых.

2. Отряд следопытов и отряд наследников - это объединение детей и подростков, которое:

- имеет устойчивый, добровольный состав членов;
- имеет вожатого, который вместе с членами отряда выполняет программу организации;
- регулярно проводит сборы и дела.

3. Отряды объединяются в дружину.

4 Вожатые объединяются в клуб отрядных вожатых «Наставник».

V Самоуправление в Союзе наследников Татарстана.

1 Самоуправление в отряде и дружине.

1. Высшим органом самоуправления отряда является сбор отряда. Сбор отряда:

- решает вопросы жизни своего коллектива;

- выбирает совет отряда, его председателя. Заслушивает отчеты о деятельности. Дает оценку.

2. Совет отряда:

- исполняет решения, принятые сбором отряда;

- организует работу каждого члена отряда;

- представляет интересы отряда в совете дружины;

- отчитывается о своей работе на сборе.

3. Высшим органом самоуправления в дружине является сбор дружины, созывается 1 раз в учебную четверть . Сбор дружины:

- решает вопросы затрагивающие дружину в целом, принимает программу деятельности;

- избирает коллективный исполнительный орган - совет дружины и его председателя;

- заслушивает отчеты исполнительных органов дружины, дает им оценку.

4. Советы дружины:

- исполняет решения, принятые сбором дружины;

- координирует деятельность отрядов, входящих в состав дружины;

- организует сотрудничество с семьей, различными государственными учреждениями и общественными организациями;

- отчитывается о своей работе на сборе дружины;

- заседание совета дружины- 1 раз в месяц.

5.2 В структуре деятельности детского самоуправления школьников создана, ШУС «Содружество».

Цели и задачи:

- Лоббирование интересов подростков.
- Формирование у школьников представлений о своём будущем образе жизни и месте в структуре общества, способности к составлению осознанного и ответственного жизненного плана (способа достижения желаемого места в обществе и желаемого образа жизни).
- Расширение знаний подростков и старших школьников о структуре современного взрослого общества и механизмах продвижения в нём.
- Предоставление возможности подросткам и старшим школьникам самореализоваться посредством участия в общественной жизни республики, влияния на молодёжную политику Республики через реализацию собственных социально-значимых проектов.

Функции ШУС:

Организационная: вовлечение школьников в организацию мероприятий республиканского уровня.

Информационная: распространение информации о республиканских мероприятиях по школам Республики и общественным организациям.

Представительская: представление интересов детей и молодежи Республики на различных уровнях власти.

Правовая: защита прав школьников.

Особенности ШУС:

- создана для старших подростков;
- моделирует структуру действующего Государственного Совета депутатов Республики Татарстан;
- позволяет освоить структуру региона, а также способы социализации в ней.

Результаты деятельности ШУС:

- Создание для подростков возможности влиять на политику и социальную жизнь Республики.
- Появление у наиболее социально-активных молодых людей собственных перспектив карьерного роста.
- Создание основы для разворачивания целостной системы развивающего воспитания в

масштабах региона.

- Охвачены структурой советов старшеклассников школьный уровень – школьные советы, муниципальный - районная ДД..

5.3 Детские объединения, работающие по программе «Основы лидерства». По ней работают все средние школы. Программа дополнительного образования «Основы лидерства» адресована учащимся старших классов и направлена на их личностное развитие. Курс призван помочь школьникам в развитии социальной активности, формировании универсальных коммуникационных умений и навыков. Программа включает в себя следующие разделы: «Целеполагание», «Установление отношений и разрешение конфликтов», «Публичное выступление», «Принятие решений», «Этика лидерства».

Цель проекта	Личностное развитие старшеклассников, приобретение навыков межличностного общения и качеств, необходимых для успешной деятельности в современном обществе
Задачи - Программы	<p>Формирование умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none">• выделения приоритетов в жизни и учёбе и определение путей их достижения;• межличностного взаимодействия и их использование в различных ситуациях;• публичного выступления;• эффективного использования времени, тайм-менеджмента;• принятия решений, этики управления и социальной ответственности;• анализа потенциальных конфликтных ситуаций и путей выхода из них.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>- Старшеклассники, прошедшие данный курс на базовом, начальном уровне,</p> <p>знают:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные функции и характеристики лидерства, закономерности формирования лидерских качеств;- стратегию управления своим внутренним миром;- диалогические методы коммуникации;- основные условия и механизмы саморазвития личности. <p>умеют:</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать рациональные решения;- осознанно выстраивать коммуникативное взаимодействие;- управлять эмоциональным состоянием;- разрабатывать и реализовывать социально-значимые проекты. <p>владеют:</p> <ul style="list-style-type: none">- техникой речи, техникой публичного выступления;- приемами бесконфликтного поведения со сверстниками, способами решения конфликтных ситуаций;- техникой организации и управления временем;- навыками достижения личной победы каждого участника программы;- навыками достижения общей победы участников программы;- навыками развития волонтёрства и вовлечения в эту деятельность ближайшего окружения;- навыками саморазвития успешной личности.

5.4 Тимуровское движение

Цель программы:

1. Пропаганда идеи тимуровского движения.
2. Развитие у учащихся чувство сопереживания проблемам общества, приобщение к активному преобразованию действительности.

Задачи программы:

1. Воспитание у учащихся понимания сущности добровольной помощи людям.
2. Вовлечение детей в различные виды милосердной деятельности.
3. Популяризация трудовой деятельности детей.
4. Формирования у подростков внимательности, скромности, предупредительности и сознания собственной полезности.

Основные направления деятельности:

- Демократизация в жизни школы
- Организация свободного времени (организация клубов по интересам, кружков, секций, проведение культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий).
- Участие в краеведческой работе, изучение истории России, района, школы.
- Формирование здорового образа жизни (рейды, акции, конкурсы, соревнования)
- Нравственно-патриотическое воспитание (на основе изучения истории страны и мира)
- Тимуровское движение (оказание помощи одиноким престарелым людям, ветеранам ВОВ и труда, детям-сиротам, инвалидам).
- Шефская работа (оказание помощи младшим товарищам, работа вожатых).
- Повышение активности учащихся в обеспечении безопасности жизни.

Ожидаемый результат:

1. Формирование высокого уровня самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопреживанию.
2. Осознание детьми того, что честь, смелость развивается с ранних лет, что, тот, кто правдив с детства, будет хорошим человеком.
3. Повышение чувства ответственности у детей при выполнении общественных поручений.

5.5 Волонтерское движение:

Волонтеры - это люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку. Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец». Иногда волонтеров называют общественными помощниками, внештатными добровольными сотрудниками, ассистентами, лидерами, посредниками. Общее, что их объединяет, — добровольность (деньги не являются основным мотивом работы).

Основные направления:

Самое главное — ИДЕЯ, благородная идея, отражающая важность и принципы деятельности. Именно идея определяет, будет ли человек понимать, что он делает и зачем, появятся ли у него гордость, самоуважение и удовлетворение от работы и результатов деятельности.

Внутренняя психологическая потребность быть нужным. Волонтерское движение позволяет реализовать эту потребность, ощутить свою полезность.

Потребность в общении. Если подбирается классная, веселая компания и в ней интересно и комфортно, то хочется быть рядом. Расширяется круг общения. Именно это часто становится основной причиной работы в качестве волонтера.

Интерес. Работа волонтером зачастую связана с нестандартными подходами и новыми возможностями.

Антураж. Начинающих больше интересует внешняя привлекательность движения (кепки, футболки, значки и т.п.), чем идея, цели или конечный результат, особенно это касается детей и подростков.

Карьера, авторитет и самореализация. Будучи волонтером, можно установить новые связи, научиться новому и за счет этого приобрести уважение и вес в обществе. Зачастую именно в волонтерском движении проявляются некоторые способности, например, руководящие или организаторские.

Творческие возможности. Можно проявить себя в различных видах деятельности вне зависимости от возраста или от уже имеющейся профессии — журналистика, преподавание, менеджмент, выступления, написание сценариев, дизайн.

Решение своих проблем. Если профиль организации совпадает с твоими проблемами — то это выход. Есть проблемы с общением — иди в волонтеры, найдешь новых друзей и единомышленников.

Подтверждение своей самостоятельности и взрослости. Став волонтером и работая над серьезными проблемами, ты можешь доказать окружающим свою зрелость, самостоятельность и... оригинальность.

три основных принципа:

«ПОЗИЦИЯ» - принцип «Нам до всего есть дело». Формирование активной гражданской позиции. Познание самого себя, определение своего места в коллективе и социуме.

«ПОМОЩЬ» - принцип «От сердца к сердцу». Оказание помощи тем, кто оказался в трудной жизненной ситуации.

«ТВОРЧЕСТВО» - принцип «Каждое дело творческое, по другому не умеем». Проведение мероприятий, с учётом развития творческого потенциала учащихся.

Цель программы: Поддержка в развитие добровольческих инициатив старшеклассников - членов школьных общественных организаций.

Задачи, решаемые программой:

Развитие программ и проектов добровольчества.

Поддержка детских и подростковых социально значимых инициатив.

Ожидаемый результат реализации программы:

Старшеклассники-волонтеры, умеющие работать в детских организациях.

5.9 Реализация антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети»:



В республике продолжается работа по развитию антинаркотического детского движения «SaMoСтоятельные дети». За эти годы в проект «Самостоятельные дети» вошли 180 учреждений образования из 44 муниципальных образований. Цель проекта: повышение ответственности детей и подростков за своё здоровье, предупреждение первой пробы курения, алкоголя, психоактивных веществ. Бороться со сквернословием, курением и наркоманией среди учащихся школ начали по-новому. Отныне молодежи в возрасте от десяти до семнадцати лет предлагают подписать контракт. В официальном документе, который разработали в рамках республиканского проекта «Самостоятельные дети», прописаны все условия. За выполнение, которых учащимся полагается ряд поощрений. Дети, соблюдающие контракт, и активно участвующие в проекте, обладают рядом льгот. Они получают скидки при покупке книг, канцтоваров и спортивного инвентаря как в своем родном городе, так и в столице Татарстана. В проекте принимают участие такие организации, как сетевые книжные магазины: «Дом книги» и «Книжный двор», аквапарк «Ривьера», ледовые дворцы, парикмахерские салоны, магазины электроники и спорттоваров, всего 184 организации. Для наших учеников это магазин «Марина», с. Чулпаново.

5.10 Отряд профилактики правонарушений “Витязь”. Отряд профилактики правонарушений – проявление молодежных инициатив и одна из форм самоуправления учащихся в деятельности образовательного учреждения.

Цель – содействие администрации образовательного учреждения в организации деятельности по профилактике правонарушений среди учащихся.

Задачи:

- пропаганда правовых знаний и здорового образа жизни среди учащихся;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику и пресечение правонарушений;
- организация и вовлечение учащихся в организованные формы досуга;
- содействие развитию добровольного участия учащихся в обеспечение внутреннего распорядка в образовательном учреждении;
- взаимодействие с органами внутренних дел по вопросам предупреждения и пресечения правонарушений в молодежной среде.

5.11 Отряд ЮИД

Цель организации отряда: Содействие школе в воспитании у учащихся культуры поведения на дороге.

Задачи:

1. Углублённое изучение правил дорожного движения;
2. Организация мероприятий по пропаганде ПДД.
3. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Овладение навыками оказания доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии.
5. Участие в смотрах, слётах, конкурсах, соревнованиях.

Направления деятельности отряда:

I. Информационная:

1. Работа стенда «Безопасное детство».
2. Ведение летописи отряда.
3. Сбор газет «ДДД».
4. Создание кружка юного инспектора движения.

II. Пропагандистская:

1. Организация разъяснительной работы по БДД.
2. Создание агитбригады «Светофор».
3. Участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения ПДД.

III. Шефская:

1. Проведение занятий по ПДД с учащимися 1 -4 классов.
2. Подготовка учащихся 4-х классов к работе в отряде.
3. Сбор материалов в папки ПДД классным руководителям младшего, среднего и старшего звена.

IV. Патрульная:

1. Рейды по улицам с целью выявления и предупреждения нарушений ПДД со стороны детей и подростков.
2. Дежурство у наиболее оживлённых перекрёстков.

Юный инспектор движения обязан:

- дорожить честью и званием юного инспектора движения;
- активно участвовать в делах отряда, своевременно и точно выполнять задания;
- изучить ПДД и быть примером в их соблюдении;
- вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по пропаганде правил безопасного поведения на дороге;
- беречь и укреплять общественный правопорядок, участвовать в предупреждении нарушений детьми ПДД
- укреплять своё здоровье, систематически заниматься физической культурой и спортом.

В результате деятельности отряда учащиеся будут обладать следующими качествами:

- Культурное поведение на дороге;
- Уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения у выпускников начальной школы;
- Более глубокое знание ПДД ;
- Развитие интереса учеников 1-4 классов к деятельности отрядов ЮИД.

6. Механизм реализации программы развития детского движения в школе.

Программно – целевой подход к решению проблем детских организаций ДОО школы будет являться тем механизмом, с помощью которого будет реализована программа развития детского движения в нашем районе.

Детская организация в силу обусловленных возрастом ограничений нуждается в участии людей, имеющих жизненный опыт, юридический статус, соответствующие знания. Взрослый в ДОО – это человек, принимающий ее цели, принципы, пользующийся доверием у детей. Он включается в самоорганизацию детей как полноправный ее участник, принимает делегированную объединением роль организатора детской самодеятельности и ее коррекции. Суть сотрудничества детей и взрослых заключается в удовлетворении потребности друг в друге: потребности детей в опыте и мудрости взрослого, потребности взрослого - помочь детям. Для успешной реализации программы развития детского движения в районе необходимо активизировать деятельность классных руководителей ОУ района с детской организацией класса.

Реализация программы предусматривает сотрудничество с различными общественными организациями и социальными структурами (Совет ветеранов, РДК , краеведческий музей, библиотеки, военкомат и др.).

Данная программа может быть реализована при наличии развитых и стабилизованных подсистем:

- воспитательной подсистемы (идеология, содержание деятельности, методы и формы);
- подсистемы функционирования (построение, структура, управление, база вхождения в детское движение; внутренние и внешние связи и отношения, методология);
- подсистемы жизнеобеспечения (финансово – правовое, кадровое, научно-методическое, информационное обеспечение).

При реализации этих условий детское движение в школе сыграет важную роль в создании единого воспитательного пространства районе.

7. Предполагаемые результаты.

Программа имеет огромную социальную значимость, т.к. позволяет его участникам активно включаться в систему общественных отношений, расширять и углублять связи с людьми в разных сферах жизни общества, обогащать свой социальный опыт, демонстрировать на практике приверженность к общечеловеческим ценностям, таким как Добро, Милосердие, Человеколюбие, Патриотизм, Толерантность.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- юные граждане духовно-нравственные патриоты своей Родины;
- дети и подростки – члены ДОО, являющиеся носителями экологической культуры и способные эффективно решать экологические проблемы;
- банк форм и методов эффективного взаимодействия взрослых и детей в объединениях;
- лидеры детских организаций, способные вести за собой и организовать созидательную деятельность;
- социально-активные подростки, включенные в различные формы журналистской деятельности;
- система объединений юных журналистов, тимуровцев, экологов, правоведов, лидеров как составной части детского движения;
- личности, эффективно пропагандирующие здоровый образ жизни;
- старшеклассники – волонтеры, умеющие работать в детских организациях;

- банк апробированных моделей работы с детьми и подростками – членами ДОО;
- практический опыт по правовому образованию и воспитанию детей и подростков;
- качественные и правильно оформленные социальные проекты, разработанные членами ДОО ;
- решение проблемы «недостатка» методического обеспечения деятельности ДОО;
- педагоги- организаторы, способные вести за собой, управлять деятельностью детской организации, сознавшие потребность развиваться.

Детское движение необходимо нашим детям для проявления инициативы, самостоятельности, для посильного и реального участия в жизни общества, для обустройства собственной жизни, для реализации стремления к взрослости и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.

Но только мы, взрослые, сможем создать для этого все необходимые условия, и тогда из наших сегодняшних девчонок и мальчишек вырастут Граждане.

8. Список, использованной литературы.

1. Батырина А.Р. «Ориентация молодежи и школьников на социально-значимые ценности». Внешкольник 1,1. 2002.
2. Цикало Е.С. Творческая деятельность школьников и становление их экологической культуры Доп. обр. 12,2005.
3. Углицкая М.А. Школа вожатого Н.О. с. 69. 2002,№3.
4. Г. Николаев «Молодежные и детские общественные объединения – кадровый резерв органов молодежной политики». Н.О.3,2005г.
5. «На службе у детства» Совместный проект общ. организаций «Открытая Россия», молодежного объединения «Новация цивилизация», журналов: «Народное образование», «Шк. технологии», «Социальная педагогика», и «Воспитательная работа в школе». Н.О. № 2003. спецвыпуск.
6. Г. Рогалева «Лидеры будущего сообщества» Нар. Обр. №5, 2001.
7. Д.Лебедев «Союз разноцветных галстуков» Вожатый века №1,2003 с.5.
8. Г.В. Буковская «Особенности формирования экологической культуры». Внешкольник №2, 2000 с.6.
9. Пузыревский «Экологический вернисаж» эколого – эстетический подход к воспитании сельских школьников. Доп. Обр. №3, 2002 с.16.
10. А. Мурашов «Надо ли воспитывать лидера? Надо! Н.О. 4, 2001. с. 121.
11. Г. Николаев «Молодежные и детские общественные объединения – кадровый резерв органов молодежной политики».Н.обр. с. 88, с.3 №2005.
12. Концепция развития ДОО в РТ на 2015-20 г.г.
13. "Стратегия развития детского движения в О НМР РТ и г. Нурлат на 2015-25 г.г.